

TECNÓLOGO EN GUIANZA TURÍSTICA

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS Código: TGT-P01-GD06

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS

Nombre del Proyecto	Diseño y operación integral de actividades guiadas en escenarios de patrimonio cultural y natural.	Fase del Proyecto	Ejecución
Actividad de Proyecto 6	Diseñar y coordinar estadía y pernoctación en contextos naturales y urbanos.	Código de guía	GT-P01-GD06

Nombre de la Actividad de Proyecto:	Diseñar y coordinar estadía y pernoctación en contextos naturales y urbanos.
Duración:	240 horas
Competencia Asociada:	<p>260201028 Conducir grupos en recorridos de caminatas cumpliendo el programa establecido.</p> <p>240201500 Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social.</p> <p>240201502 Producir textos en inglés en forma escrita y oral.</p>

Resultados de Aprendizaje relacionados con la Actividad del Proyecto:

26020102801	Recolectar la información del sitio a visitar de acuerdo con la normatividad, condiciones ambientales y culturales.
26020102802	Elaborar el programa teniendo en cuenta el grupo, los fenómenos naturales y culturales a observar.
26020102803	Dirigir al grupo de usuarios según programa establecido.
26020102804	Orientar el montaje del campamento teniendo en cuenta normas ambientales, higiene y salud ocupacional.
26020102805	Coordinar la preparación de alimentos aplicando normas de manipulación de alimentos.



26020102806	Resolver contingencias presentadas en el desarrollo de la actividad de acuerdo con los planes establecidos.
24020150006	Asumir responsablemente los criterios de preservación y conservación del Medio Ambiente y de Desarrollo Sostenible, en el ejercicio de su desempeño laboral y social.
24020150007	Generar hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar la prevención de riesgos ocupacionales de acuerdo con el diagnóstico de su condición física individual y la naturaleza y complejidad de su desempeño laboral.
24020150008	Aplicar técnicas de cultura física para el mejoramiento de su expresión corporal, desempeño laboral según la naturaleza y complejidad del área ocupacional.
24020150009	Desarrollar permanentemente las habilidades psicomotrices y de pensamiento en la ejecución de los procesos de aprendizaje.
24020150204	Comprender las ideas principales de textos complejos en inglés que tratan de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.
24020150205	Leer textos complejos y con un vocabulario más específico, en inglés general y técnico.
24020152008	Relacionarse con hablantes nativos en un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.

Equipo Ejecutor:	Para revisar el equipo ejecutor de este programa de formación debe consultar el documento denominado "Equipo ejecutor de la Ficha.pdf" ubicado en vínculo de Información del curso.
------------------	--

2. INTRODUCCIÓN

Bienvenido a la actividad de proyecto 6: **Diseñar y coordinar estadía y pernoctación en contextos naturales y urbanos.**

Serán 240 horas las necesarias para desarrollar esta actividad de proyecto, que su vez se encuentra conformada por dos actividades de aprendizaje. En la primera actividad: **Dirigir al grupo de usuarios según programa establecido**, el aprendiz desarrollará competencias técnicas y transversales que le han de permitir

abordar procesos de guianza, directamente relacionados con la disposición de recursos para la buena atención del turista, tanto en contextos naturales como urbanos.

La coordinación de la estadía de un visitante, requiere que el guía de turismo tenga un amplio conocimiento de los atractivos turísticos de la **geografía turística local**, en la que se dará la prestación del servicio y de los recursos de atención disponibles, por ejemplo: el **alojamiento en áreas urbanas**, lo cual permite brindar al visitante un servicio de acuerdo con sus preferencias y expectativas.

En cuanto a **las etapas de la organización de un tour**, el aprendiz deberá adquirir competencias comunicativas en el idioma inglés; pues este conocimiento le añade valor a la atención del visitante que se expresa en este idioma, considerando su aplicación universal para el sector turístico.

En la segunda actividad de aprendizaje: **Orientar el montaje y preparación de alimentos en campamento, teniendo en cuenta normas ambientales, de higiene y salud ocupacional**, el aprendiz es adentrado en procesos directamente relacionados con la coordinación de la estadía en ambientes y contextos naturales.

El buen éxito de esta actividad, radica en la preparación y organización de la logística requerida para la **planificación y montaje de campamentos**, lo cual implica conocimiento del quehacer en actividades desarrolladas al aire libre, y en la aplicación y montaje de la infraestructura requerida. Otro aspecto colindante con la práctica y disfrute del pernoctar en tiendas de campaña, tiene que ver con la **preparación de alimentos en campamentos**, ya que, las medidas de seguridad comprometidas, tienen carácter relevante frente a la preservación y conservación del sitio visitado; compromiso con el cual el guía de turismo debe ser competente.

Las responsabilidades del guía de turismo, van más allá de la elaboración de una buena planificación y de la prestación de un buen servicio; en realidad, este tipo de actividad requiere del respaldo de una actitud comprometida consigo mismo, es decir, de la preparación de una apropiada condición física que comprometa al guía con el desarrollo de una **cultura física, con hábitos saludables en la prevención de riesgos ocupacionales**, en concordancia con los requerimientos de su profesión.

Invitamos al futuro guía de turismo a estudiar, reflexionar y aplicar con esfuerzo y buen ánimo, las competencias que se presentan en esta actividad de proyecto.

De la calidad de su compromiso, depende en gran medida el buen éxito que le ha de acompañar durante su ejercicio profesional.

3. MATERIAL DE CONSULTA

Para la realización de esta actividad de proyecto podrá consultar el material disponible a través del Objeto de Aprendizaje para la Actividad de Proyecto **OAAP6** “**Diseñar y coordinar estadía y pernoctación en contextos naturales y urbanos**”, el cual está disponible en la opción “**Actividades**”, de menú del curso, en la siguiente ruta:



Carpeta del Proyecto: "Diseño y operación integral de actividades guiadas en escenarios de patrimonio cultural y natural."

- *Subcarpeta Fase III del proyecto: Ejecución*
 - o *Subcarpeta de la Actividad de Proyecto 6.*

En el Objeto de Aprendizaje para la Actividad de Proyecto OAAP6, encontrará los materiales de consulta organizados de acuerdo a la siguiente estructura:

- **Opción Contextualización:**

- * Esquema de Contenidos que describe los principales componentes de la Guía de Aprendizaje.
- * Video de Introducción a la Guía Didáctica para la actividad de proyecto 5.

- **Opción Actividades de Aprendizaje:**

- * **Objeto que describe la Actividad de Aprendizaje 1:** Dirigir al grupo de usuarios según programa establecido.
- * **Objeto que describe la Actividad de Aprendizaje 2:** Orientar el montaje y preparación de alimentos en campamento, teniendo en cuenta normas ambientales, de higiene y salud ocupacional.

- **Opción Materiales de Estudio:**

Actividad de Aprendizaje 1

- * Objeto de Aprendizaje 1: Geografía Turística Local
- * Objeto de Aprendizaje 2: Clasificación de Alojamientos
- * Objeto de Aprendizaje 3: Stages Of The Tour Organization. Part 1

Actividad de Aprendizaje 2

- * Objeto de Aprendizaje 4: Planificación y Montaje de Campamentos
- * Objeto de Aprendizaje 5: Preparación de Alimentos en Campamentos
- * Objeto de Aprendizaje 6: Cultura Física, Hábitos Saludables y Prevención de Riesgos Ocupacionales del Guía de Turismo.

Adicionalmente, los Objetos de Aprendizaje también pueden ser consultados a través de la opción del Menú del curso **“Materiales del Programa”**, en la siguiente ruta:



Carpeta de Materiales de Formación

- *Carpeta del Proyecto: Diseño y operación integral de actividades guiadas en escenarios de patrimonio cultural y natural.*
 - o *Subcarpeta Fase III del proyecto: Ejecución*
 - o *Subcarpeta de la Actividad de Proyecto 6*

4. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

4.1 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1 (AA1):

4.1.1 Descripción de la AA1:

Actividad de Aprendizaje 1:	Dirigir al grupo de usuarios según programa establecido.
Resultados de aprendizaje relacionado al desarrollo de la actividad:	<p>26020102801. Recolectar la información del sitio a visitar de acuerdo con la normatividad, condiciones ambientales y culturales.</p> <p>26020102802. Elaborar el programa teniendo en cuenta el grupo, los fenómenos naturales y culturales a observar.</p> <p>26020102803. Dirigir al grupo de usuarios según programa establecido.</p> <p>24020150204. Comprender las ideas principales de textos complejos en inglés que tratan de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.</p> <p>24020150205. Leer textos complejos y con un vocabulario más específico, en inglés general y técnico.</p> <p>24020152008. Relacionarse con hablantes nativos en un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.</p>
<p>Estrategia de Aprendizaje:</p> <p>Esta primer actividad de aprendizaje, tiene una duración de 120 horas, las cuales incluyen tiempo de trabajo independiente que debe dedicar el aprendiz para su desarrollo, representado en un 60%; y el tiempo de acompañamiento directo del instructor equivalente al 40%, este último porcentaje involucra actividades de orientación directa del instructor y de acompañamiento presencial.</p>	

Tiempo desarrollo de actividad de Aprendizaje:	120 Horas		
Trabajo Independiente del Aprendiz: 60%	Trabajo con acompañamiento directo del tutor: 40%		
72 Horas	48 Horas	10 Horas	Orientación directa del instructor.
		38 Horas	Acompañamiento presencial del instructor

Conceptos:

Trabajo Independiente: Corresponde al tiempo que el aprendiz debe dedicar en su proceso de formación de manera independiente al tiempo que normalmente recibe con acompañamiento directo del instructor.

Acompañamiento presencial: Es el tiempo estimado que un docente debe dedicar al aprendiz en su proceso de formación, este acompañamiento se enfoca en el seguimiento, la retroalimentación y orientación.

Trabajo de acompañamiento directo del instructor: Corresponde al tiempo directo que el instructor debe dedicar al aprendiz en el proceso formativo.

Por parte del instructor:

Para el desarrollo de esta actividad y sus correspondientes evidencias, el instructor como parte del acompañamiento al aprendiz, orientará la revisión y posterior profundización en los contenidos y recursos didácticos (objetos de aprendizaje, videos, enlaces externos, bibliografía, otros) dispuestos en el ambiente virtual de aprendizaje y los que se suministren físicamente en los encuentros presenciales. Igualmente, brindará retroalimentación oportuna sea de forma virtual o presencial sobre sus resultados de aprendizaje y competencias en desarrollo.

Así mismo, el instructor, es el encargado de orientar el desarrollo de la actividad de aprendizaje, mediante explicaciones específicas, aclaración de inquietudes, direccionamiento de actividades, recomendaciones para el aprendizaje, desarrollo de ejercicios prácticos, fomentando en el aprendiz una cultura de investigación, el respeto a los derechos de autor, la calidad como un valor agregado en la prestación de servicios de Guianza turística y los principios y valores como ejes de su formación.

Para el desarrollo de esta actividad es importante que el aprendiz:

Fortalezca sus conocimientos a través de la consulta de los diferentes objetos de aprendizaje y recursos que se le proporcionan en el ambiente virtual, así como los enlaces obtenidos a partir de búsquedas y consultas propias.

Recolecte información de los sitios a visitar, adquiriendo el conocimiento necesario que le facilite su desempeño durante el proceso de guianza turística; tal comprensión debe abarcar aspectos de control normativo vigente para el lugar de visita, las condiciones ambientales a tener en cuenta y la debida comprensión de costumbres y relaciones culturales a resguardar. Con esta percepción, elabore un programa que dé respuesta a los requerimientos y aspiraciones de interacción de los visitantes con el entorno natural o cultural planificado.

Para establecer una relación con visitantes angloparlantes, practique el idioma inglés, de manera que comprenda las ideas principales de sus exigencias y apreciaciones en dicho idioma; sobre todo, comuníquese empleando un vocabulario específico y técnico, teniendo en cuenta los requerimientos generales de la guianza turística expresados en este idioma; de manera que dirija los usuarios con suficiente naturalidad y fluidez.

Indague sobre las tendencias de oferta y demanda en servicios y productos de turismo, sean especializados o no y tenga en cuenta que en Colombia cada zona o región se destaca por sus atractivos naturales y culturales, conozca y tenga presente las estrategias y metas que se plantean en el plan sectorial de turismo vigente para Colombia.

Construya todas las evidencias requeridas en esta primera actividad de aprendizaje y aplique el proceso de autoevaluación a través de los instrumentos de evaluación proporcionados, con el fin que pueda verificar el cumplimiento de los requerimientos solicitados.

Publique las evidencias en la plataforma virtual de aprendizaje con el fin de que sean evaluadas por el instructor o equipo de instructores que apoyan la ejecución del proceso, como resultado de esta evaluación recibirá la información de retroalimentación respecto de los logros alcanzados, de tal manera que pueda reflexionar frente a su aprendizaje y avance en el proceso formativo.

Ambiente(s) requerido:

Los ambientes de aprendizaje necesarios para el desarrollo de la formación virtual titulada que brinda el SENA, se soportará en ambientes virtuales y presenciales, tales como:

- Plataforma Virtual de Aprendizaje del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, disponible en: <http://www.senavirtual.edu.co>
- Plataforma SOFIA PLUS, disponible en <http://www.senasofiaplus.edu.co/sofia-index/>
- Ambientes presenciales propios de los Centros del Formación SENA.
- Otros ambientes de aprendizaje, regionales o nacionales necesarios para desarrollar actividades de aprendizaje referentes a la actividad de proyecto en desarrollo.

Nota: Para acceder al ambiente virtual de aprendizaje (senavirtual y SofiaPlus), se requiere que el aprendiz disponga de un equipo con acceso a internet, con capacidad de memoria básica (sugerida 1 GB de RAM en adelante), Disco duro con espacio suficiente (más de 20 GB).

Para el desarrollo de esta actividad se sugiere el uso de las siguientes aplicaciones y herramientas:

- Se recomienda el uso de aplicaciones informáticas como procesador de texto, hojas de cálculo, presentaciones, entre otras, para la elaboración de evidencias que requieran de este tipo de recursos para su elaboración.
- Cámara digital que permita la grabación de videos y sus accesorios para descarga y envío.
- En necesario tener acceso a conexión de Internet.

Material y Bibliografía:

El material de consulta se presenta a través de objetos de aprendizaje, mediante los cuales se revisarán temas correspondientes a:

- Objeto de Aprendizaje 1: Geografía Turística Local
- Objeto de Aprendizaje 2: Clasificación de Alojamientos
- Objeto de Aprendizaje 3: Stages Of The Tour Organization. Part 1

Nota: Las ubicaciones de los materiales y bibliografía mencionada están descritas en el punto 3 (material de consulta) de esta guía.

Bibliografía Complementaria:

El material complementario para el desarrollo de la actividad de aprendizaje es:

Bejarano Martínez , E. (2011). Geografía y Patrimonio Turístico. Recuperado el Septiembre de 2011, de sites.google.com: <https://sites.google.com/site/geografiaturisticacolombia/estudiantesunitec>

INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTÍN CODAZZI. (2011). INSTITUTO GEOGRÁFICO AGUSTIN CODAZZ. Recuperado el Septiembre de 2011, de igac.gov.co: <http://www.igac.gov.co/igac>

Ministerio de Comercio, Industria y Turismo. (2011). GUÍA DE TURISMO DE NATURALEZA. Recuperado el Septiembre de 2011, de Colombia.travel: <http://www.colombia.travel/es/descargas/GUÍA-TURISMO-NATURALEZA.pdf>

Boletin-turístico.com. (2003). boletin-turistico.com. (j. valencia, Productor) Recuperado el 26 de 10 de 2012, de <http://www.boletin-turistico.com>: <http://www.boletin-turistico.com>

DEPARTAMENTO DE FOMENTO PRODUCTIVO DIRECCION REGIONAL DE TURISMO REGION DEL BIOBIO. (4 de 11 de 2003). RECOMENDACIONES PARA LA GESTIÓN Y USO DE ESTABLECIMIENTOS DE CAMPING. Recuperado el 26 de 03 de 2013, de descubrebio: http://www.descubrebio.cl/xpdinam/db/archivos/documentos-tecnicos/1258067265/Gestion_y_administracion_de_un_camping.pdf

DH. Diario del Hotelero. (2013). Planes de Hotel. Recuperado el Mayo de 2013, de DIARIO DEL HOTELERO: <http://www.diariodelhotelero.com.ar/noticias/detalle/-planes-de-hotel->

Echeverría Villareal, R. (18 de 11 de 2009). Tipos de Alojamiento Clasificación Hotelera y Planes de Alojamiento. Recuperado el 26 de 03 de 2013, de slideshare: <http://es.slideshare.net/natdansrose/tipos-de-alojamiento-clasificacin-hotelera-y-planes-de-alojamiento-clase-2533120>

MIS RESPUESTAS.COM. (2013). ¿Cómo se clasifican los hoteles? Recuperado el Mayo de 2013, de MIS RESPUESTAS.COM: <http://www.misrespuestas.com/como-se-clasifican-los-hoteles.html>

Edensor, T. (2001). Performing tourism, staging. Recuperado el 25 de Abril de 2013, de Tourist Studies, Staffordshire University, UK: <http://www.nyu.edu/classes/bkg/tourist/a019896.pdf>

University of Wisconsin Oshkosh. (Marzo de 2013). Tour Organizing Guidelines. Recuperado el 23 de Abril de 2013, de University of Wisconsin Oshkosh, Learning in Retirement Organization: <http://www.uwosh.edu/lrce/conted/lir/current/Tour%20Organizing%20Guidelines.pdf>

Andriotis, K. (s.f.). TOURISM PLANNING, Chapter three. Recuperado el 21 de Abril de 2013, de Angel Fire: <http://www.angelfire.com/ks/andriotis/Chapter3.pdf>

H. COCCOSSIS, .. E. (30 de Agosto de 2006). THE USE OF TYPOLOGIES IN TOURISM PLANNING: PROBLEMS AND CONFLICTS. Recuperado el 28 de Marzo de 2013, de University of Thessaly-Department of Planning and Regional Development: <http://www-sre.wu-wien.ac.at/ersa/ersaconfs/ersa06/papers/712.pdf>

Instructor(es) responsable(s) de la actividad:

Para revisar el equipo ejecutor de este programa de formación debe consultar el documento denominado **"Equipo ejecutor de la Ficha.pdf"** ubicado en vínculo de Información Instructores.

4.1.2. EVIDENCIAS asociadas a la AA1

EVIDENCIA 1: Álbum de Recursos Naturales y Culturales.						
Tipo de Evidencia	Desempeño		Conocimiento		Producto	X
Descripción de la Evidencia:	Para que el guía de turismo tenga un amplio abanico de posibilidades de los atractivos turísticos, tanto de la geografía local, como de sus recursos culturales, que le brinden la posibilidad de una buena oferta y atención a la diversidad de usuarios que soliciten sus servicios. Deberá elaborar un álbum que contenga la información de su localidad o región, donde muestre con imágenes, textos y descripciones de los recursos naturales y culturales; será de aplicación para elaborar las diversas propuestas de rutas a seguir en la atención de visitantes y turistas. Las orientaciones que le permitirán encontrar y determinar los diversos atractivos se encuentran explicados en el objeto de aprendizaje “Geografía Turística Local”.					

<p>Orientación a instructor:</p>	<ul style="list-style-type: none">• El instructor hará la explicación sobre la temática de Geografía turística local, su importancia, aspectos a tener en cuenta y las posibilidades que cada localidad o región pueden identificar como aspectos que potencialicen la oferta de servicios turísticos.• El instructor explicará: ¿Qué es? y ¿Cómo se elabora? Un álbum que permita interpretar los recursos naturales y culturales de la localidad o región donde habita el aprendiz en Guianza Turística.• Explicará la importancia de contar con un álbum u otro instrumento que le permita inventariar y conocer los recursos naturales y culturales para su posterior oferta de servicios.• Orientará al aprendiz en el proceso de elaboración de un álbum que contenga imágenes, textos y descripciones de los recursos naturales y culturales. <p>Los tiempos de dedicación del aprendiz y del instructor se estiman de la siguiente forma:</p> <table><tr><td>Tiempo desarrollo de actividad de Aprendizaje:</td><td colspan="3">54 Horas</td></tr><tr><td>Trabajo Independiente del Aprendiz: 60%</td><td colspan="3">Trabajo con acompañamiento directo del tutor: 40%</td></tr><tr><td rowspan="2">32 Horas</td><td rowspan="2">22 Horas</td><td>5 Horas</td><td>Orientación directa del instructor.</td></tr><tr><td>17 Horas</td><td>Acompañamiento presencial del instructor</td></tr></table>	Tiempo desarrollo de actividad de Aprendizaje:	54 Horas			Trabajo Independiente del Aprendiz: 60%	Trabajo con acompañamiento directo del tutor: 40%			32 Horas	22 Horas	5 Horas	Orientación directa del instructor.	17 Horas	Acompañamiento presencial del instructor
Tiempo desarrollo de actividad de Aprendizaje:	54 Horas														
Trabajo Independiente del Aprendiz: 60%	Trabajo con acompañamiento directo del tutor: 40%														
32 Horas	22 Horas	5 Horas	Orientación directa del instructor.												
		17 Horas	Acompañamiento presencial del instructor												
<p>Producto entregable:</p>	<p>Álbum que contenga imágenes con sus textos descriptivos, de los recursos naturales y culturales de su localidad o región.</p> <p>Esta actividad deberá sustentarse en el encuentro presencial correspondiente.</p>														

<p>Forma de entrega:</p>	<p>La evidencia deberá enviarse a través de la plataforma tecnológica del ambiente virtual de aprendizaje, a través del vínculo correspondiente a la “Evidencia 1: Propuesta de Interpretación de Guión Cultural” Este vínculo está disponible en la opción “Actividades” del menú del curso, en la ruta:</p> <div>  Carpeta del Proyecto: “Diseño y operación integral de actividades guiadas en escenarios de patrimonio cultural y natural.” </div> <ul style="list-style-type: none"> • Subcarpeta Fase del proyecto: Ejecución <ul style="list-style-type: none"> * Subcarpeta de la Actividad de Proyecto 6 <ul style="list-style-type: none"> • Evidencias de la Actividad de Aprendizaje 1 <ul style="list-style-type: none"> • Evidencia de Aprendizaje 1: Álbum de Recursos Naturales y Culturales.
<p>Criterios de Evaluación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoge información de los lugares a visitar de acuerdo con relevancia de atractivo turístico natural o cultural. • Sistematiza información recogida del atractivo natural o cultural de acuerdo a su importancia como atractivo turístico. • Describe objetivamente el recurso identificado, precisando su trascendencia como atractivo turístico. • Describe el atractivo turístico determinando sus condiciones de interacción ambiental. • Elabora álbum clasificando información gráfica de acuerdo con relevancia del atractivo turístico. • Anexa descripción textual de los recursos naturales y textuales de acuerdo con las imágenes clasificadas. • Investiga regulaciones ambientales de normatividad vigente, para los atractivos locales o regionales identificados.

	<ul style="list-style-type: none"> • Describe responsable y objetivamente el atractivo turístico considerando sus regulaciones de orden ambiental. • Realiza las actividades de aprendizaje, utilizando eficientemente la metodología, los recursos y ambientes de aprendizaje. • Referencia diversas fuentes de información bibliográfica utilizadas en la realización del álbum, de acuerdo a normas vigentes. • Presenta las evidencias de manera oportuna y de acuerdo con lo concertado. • Utiliza con criterio técnico las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con las actividades a desarrollar. • Sustenta presencialmente los resultados encontrados en concordancia con el álbum elaborado.
Instrumento de Evaluación:	Lista de chequeo para evaluar producto en sustentación presencial, entregada en el instrumento de evaluación TGT-AP06-AA01-IE01.

EVIDENCIA 2: Catálogo de Oferta de Alojamiento Turístico Local					
Tipo de Evidencia	Desempeño		Conocimiento		Producto
Descripción de la Evidencia:	<p>Teniendo en cuenta la importancia de la prestación del servicio de alojamiento; de acuerdo con los requerimientos del turista y al mercado existente en su localidad o región, elabore una oferta teniendo en cuenta los tipos de alojamiento y demanda turística, con los diferentes servicios ofrecidos. Las orientaciones de contenido y clasificación para el desarrollo de la actividad, las encuentra en el material de estudio (objeto de aprendizaje) "Clasificación de Alojamientos"</p>				
					X

<p>Orientación a instructor:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Explicará la importancia de elegir el alojamiento adecuado, en correspondencia con la actividad turística a desarrollar.• Explicará los tipos de alojamiento y su congruencia con el entorno natural o cultural elegido.• Orientará al aprendiz en su proceso de investigación, considerando tipología de alojamientos y selección de servicios requeridos para la actividad.• Orientará al aprendiz en la elaboración de un catálogo de alojamientos, de manera que éstos puedan ser ofertados.• Generará espacios de discusión que identifiquen la oferta idónea para la prestación del servicio. <p>Los tiempos de dedicación del aprendiz y del instructor se estiman de la siguiente forma:</p> <table><tr><td>Tiempo desarrollo de actividad de Aprendizaje:</td><td colspan="3">42 Horas</td></tr><tr><td>Trabajo Independiente del Aprendiz: 60%</td><td colspan="3">Trabajo con acompañamiento directo del tutor: 40%</td></tr><tr><td rowspan="2">25 Horas</td><td rowspan="2">17 Horas</td><td>3 Horas</td><td>Orientación directa del instructor.</td></tr><tr><td>14 Horas</td><td>Acompañamiento presencial del instructor</td></tr></table>	Tiempo desarrollo de actividad de Aprendizaje:	42 Horas			Trabajo Independiente del Aprendiz: 60%	Trabajo con acompañamiento directo del tutor: 40%			25 Horas	17 Horas	3 Horas	Orientación directa del instructor.	14 Horas	Acompañamiento presencial del instructor
Tiempo desarrollo de actividad de Aprendizaje:	42 Horas														
Trabajo Independiente del Aprendiz: 60%	Trabajo con acompañamiento directo del tutor: 40%														
25 Horas	17 Horas	3 Horas	Orientación directa del instructor.												
		14 Horas	Acompañamiento presencial del instructor												
<p>Producto entregable:</p>	<p>Catálogo con clasificación de la oferta teniendo en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tipo de alojamiento de acuerdo con la actividad a desarrollar.• Tipo de alojamiento de acuerdo a la oferta turística local o regional.• Clasificación de tipo de alojamiento de acuerdo a calidad y servicio ofertado en la localidad o región.• Planes de alojamiento de acuerdo a exigencias y demandas de los viajeros.														

<p>Forma de entrega:</p>	<p>La evidencia deberá enviarse a través de la plataforma tecnológica del ambiente virtual de aprendizaje, a través del vínculo correspondiente a la "Evidencia 2: Catálogo de Oferta de Alojamiento Turístico Local" Este vínculo está disponible en la opción "Actividades" del menú del curso, en la ruta:</p> <div>  Carpeta del Proyecto: "Diseño y operación integral de actividades guiadas en escenarios de patrimonio cultural y natural." </div> <ul style="list-style-type: none"> • Subcarpeta Fase del proyecto: Ejecución • Subcarpeta de la Actividad de Proyecto 6 <ul style="list-style-type: none"> • Evidencias de la Actividad de Aprendizaje 1 <ul style="list-style-type: none"> • Evidencia de Aprendizaje 2. Catálogo de Oferta de Alojamiento Turístico Local.
<p>Criterios de Evaluación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga tipos de alojamientos según requerimientos y oferta existente en la localidad o región. • Recoge información de tipos de alojamiento considerando la actividad turística a desarrollar. • Define planes de alojamientos de acuerdo a exigencias y demandas de los viajeros. • Clasifica alojamientos según confort y servicios prestados. • Sistematiza información recogida de acuerdo a tipos de alojamientos. • Describe objetivamente el recurso identificado, determinando su tipología y condiciones de servicio. • Elabora catálogo con propuesta de oferta de alojamiento considerando su ubicación local o regional. • Anexa la descripción textual, el acompañamiento de detalles gráficos obtenidos. • Realiza las actividades de aprendizaje, utilizando eficientemente la metodología, los recursos y ambientes de aprendizaje.

	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta las evidencias de manera oportuna y de acuerdo con lo concertado. • Utiliza con criterio técnico las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con las actividades a desarrollar.
Instrumento de Evaluación:	Lista de chequeo para evaluar producto, presentada en el instrumento de evaluación TGT-AP06-AA01-IE02.

EVIDENCIA 3:		Descripción Etapas de un Tour en Inglés			
Tipo de Evidencia	Desempeño		Conocimiento		Producto
Descripción de la Evidencia:	<p>Considerando que todo circuito turístico requiere de una planeación de las etapas a seguir, y que el diseño de esta propuesta busca atender a viajeros angloparlantes; se precisa que el aprendiz guía de turismo desarrolle estos pasos, haciendo una descripción textual en idioma inglés, en donde especifique los atractivos naturales o culturales seleccionados, las características generales del atractivo, el orden de visita y el tiempo dedicado a cada uno de esos atractivos.</p> <p>Para la ejecución de esta actividad, el aprendiz se apoyará en el objeto de aprendizaje "Stages Of The Tour Organization. Part 1", en donde encontrará una descripción del procedimiento a seguir.</p> <p>El texto descriptivo se basará en los atractivos de orden local o regional, correspondientes al sector donde reside el aprendiz.</p>				
Orientación a instructor:	<ul style="list-style-type: none"> • Explicará formas gramaticales aplicables a textos y documentos escritos en inglés. • Explicará la elaboración de ideas complejas de textos en inglés, de acuerdo con característica técnicas enfocadas a la guianza turística. • Expondrá con vocabulario técnico temas indispensables como las relaciones interpersonales. 				

	<ul style="list-style-type: none">• Expondrá con vocabulario técnico la descripción de situaciones de trabajo como guía de turismo, considerando conceptos técnicos de patrimonio natural y cultural.• Orientará la forma técnica de elaboración de un texto descriptivo, referenciando las etapas de un tour. <p>Los tiempos de dedicación del aprendiz y del instructor se estiman de la siguiente forma:</p> <table><tr><td>Tiempo desarrollo de actividad de Aprendizaje:</td><td colspan="3">24 Horas</td></tr><tr><td>Trabajo Independiente del Aprendiz: 60%</td><td colspan="3">Trabajo con acompañamiento directo del tutor: 40%</td></tr><tr><td rowspan="2">14 Horas</td><td rowspan="2">10 Horas</td><td>2 Horas</td><td>Orientación directa del instructor.</td></tr><tr><td>8 Horas</td><td>Acompañamiento presencial del instructor</td></tr></table>	Tiempo desarrollo de actividad de Aprendizaje:	24 Horas			Trabajo Independiente del Aprendiz: 60%	Trabajo con acompañamiento directo del tutor: 40%			14 Horas	10 Horas	2 Horas	Orientación directa del instructor.	8 Horas	Acompañamiento presencial del instructor
Tiempo desarrollo de actividad de Aprendizaje:	24 Horas														
Trabajo Independiente del Aprendiz: 60%	Trabajo con acompañamiento directo del tutor: 40%														
14 Horas	10 Horas	2 Horas	Orientación directa del instructor.												
		8 Horas	Acompañamiento presencial del instructor												
Producto entregable:	Documento con la descripción en idioma inglés de las etapas de un tour, organizado teniendo en cuenta un atractivo local o regional del lugar donde reside el aprendiz.														
Forma de entrega:	<p>La evidencia deberá enviarse a través de la plataforma tecnológica del ambiente virtual de aprendizaje, a través del vínculo correspondiente a la "Evidencia 3: Propuesta Plan de Turismo Local" Este vínculo está disponible en la opción "Actividades" del menú del curso, en la ruta:</p> <div> Carpeta del Proyecto: "Diseño y operación integral de actividades guiadas en escenarios de patrimonio cultural y natural."</div> <ul style="list-style-type: none">• Subcarpeta Fase del proyecto: Ejecución<ul style="list-style-type: none">* Subcarpeta de la Actividad de Proyecto 6<ul style="list-style-type: none">• Evidencias de la Actividad de Aprendizaje 1• Evidencia de Aprendizaje 3. Descripción Etapas de un Tour en Inglés														

Criterios de Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta texto en inglés, narrando las ideas principales que expresan los atractivos naturales y culturales. • Describe con vocabulario específico en inglés el proceso de guianza turística, determinando los elementos relevantes para las etapas de un tour. • Comunica con claridad en el idioma inglés tanto elementos concretos como abstractos, referidos a los atractivos encontrados durante las etapas del tour. • Caracteriza los atractivos turísticos definiendo particularidades para establecer rutas turísticas. • Define temas turísticos con sus etapas, formulando giras con propuestas atractivas en inglés. • Identifica los componentes para gestionar información de acuerdo a la actividad objeto de la guianza. • Realiza las actividades de aprendizaje, utilizando eficientemente la metodología, los recursos y ambientes de aprendizaje. • Referencia fuentes de información en la realización de los trabajos. • Presenta las evidencias de manera oportuna y de acuerdo con lo concertado.
Instrumento de Evaluación:	<p>Lista de chequeo para evaluar producto y sustentación presencial; presentada en el instrumento e evaluación TGT-AP06-AA01-IE03.</p>

4.2 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2 (AA2):

4.2.1 Descripción de la AA2

Nombre de la Actividad de Aprendizaje 2:	Orientar el montaje y preparación de alimentos en campamento teniendo en cuenta normas ambientales, higiene y salud ocupacional.
Resultados de aprendizaje relacionado al desarrollo de la actividad:	<p>26020102802. Elaborar el programa teniendo en cuenta el grupo, los fenómenos naturales y culturales a observar.</p> <p>26020102803. Dirigir al grupo de usuarios según programa establecido.</p> <p>26020102804. Orientar el montaje del campamento teniendo en cuenta normas ambientales, higiene y salud ocupacional.</p> <p>26020102805. Coordinar la preparación de alimentos aplicando normas de manipulación de alimentos.</p> <p>26020102806. Resolver contingencias presentadas en el desarrollo de la actividad de acuerdo con los planes establecidos.</p> <p>24020150006. Asumir responsablemente los criterios de preservación y conservación del Medio Ambiente y de Desarrollo Sostenible, en el ejercicio de su desempeño laboral y social.</p> <p>24020150007. Generar hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar la prevención de riesgos ocupacionales de acuerdo con el diagnóstico de su condición física individual y la naturaleza y complejidad de su desempeño laboral.</p> <p>24020150008. Aplicar técnicas de cultura física para el mejoramiento de su expresión corporal, desempeño laboral según la naturaleza y complejidad del área ocupacional.</p> <p>24020150009. Desarrollar permanentemente las habilidades psicomotrices y de pensamiento en la ejecución de los procesos de aprendizaje.</p>

Estrategia de Aprendizaje:

Esta segunda actividad de aprendizaje, tiene una duración de **120 horas**, las cuales incluyen tiempo de **trabajo independiente** que debe dedicar el aprendiz para su desarrollo, representado en un 60%; y el tiempo de **acompañamiento directo del instructor** equivalente al 40%, este último porcentaje involucra actividades de orientación directa del instructor y de acompañamiento presencial.

Tiempo desarrollo de actividad de Aprendizaje:	120 Horas		
Trabajo Independiente del Aprendiz: 60%	Trabajo con acompañamiento directo del tutor: 40%		
72 Horas	48 Horas	10 Horas	Orientación directa del instructor.
		38 Horas	Acompañamiento presencial del instructor

Conceptos:

Trabajo Independiente: Corresponde al tiempo que el aprendiz debe dedicar en su proceso de formación de manera independiente al tiempo que normalmente recibe con acompañamiento directo del instructor.

Acompañamiento presencial: Es el tiempo estimado que un docente debe dedicar al aprendiz en su proceso de formación, este acompañamiento se enfoca en el seguimiento, la retroalimentación y orientación.

Trabajo de acompañamiento directo del instructor: Corresponde al tiempo directo que el instructor debe dedicar al aprendiz en el proceso formativo.

Por parte del instructor:

Para el desarrollo de esta actividad y sus correspondientes evidencias, el instructor como parte del acompañamiento al aprendiz, orientará la revisión y posterior profundización en los contenidos y recursos didácticos (objetos de aprendizaje, videos, enlaces externos, bibliografía, otros) dispuestos en el ambiente virtual de aprendizaje y los que se suministren físicamente en los encuentros presenciales. Igualmente, brindará retroalimentación oportuna sea de forma virtual o presencial sobre sus resultados de aprendizaje y competencias en desarrollo.

Así mismo, el instructor, es el encargado de orientar el desarrollo de la actividad de aprendizaje, mediante explicaciones específicas, aclaración de inquietudes, direccionamiento de actividades, recomendaciones para el aprendizaje, desarrollo de ejercicios prácticos, fomentando en el aprendiz una cultura de investigación, el respeto a los derechos de autor, la calidad como un valor agregado en la calidad como un valor agregado en la prestación de servicios de Guianza turística y los principios y valores como ejes de su formación.

Para el desarrollo de esta actividad es importante que el aprendiz:

Fortalezca sus conocimientos a través de la consulta de los diferentes objetos de aprendizaje y recursos que se le proporcionan en el ambiente virtual, así como los enlaces obtenidos a partir de búsquedas y consultas propias.

Planifique el montaje de campamentos teniendo en cuenta el grupo a dirigir y el tipo de contextos con los que desean interactuar; que oriente su estructuración considerando las normas de aseguramiento ambiental, y la resolución de contingencias presentadas en la realización de la actividad.

Coordine la preparación de alimentos en el campamento, aplicando medidas de seguridad requeridas para la manipulación de éstos en el ambiente natural seleccionado. Igualmente, que aplique los criterios de protección y conservación del entorno, tanto en el manejo de residuos, como en las condiciones de cocción.

Genere hábitos saludables, mediante un estilo de vida centrado en el cuidado físico y emocional; que aplique técnicas de cultura física para el desarrollo de habilidades psicomotrices, que garanticen su desempeño eficiente en la actividad de guianza turística.

Que el aprendiz realice todas las evidencias requeridas en esta segunda actividad de aprendizaje, y aplique el proceso de autoevaluación a través de los instrumentos de evaluación proporcionados, con el fin que pueda verificar el cumplimiento de los requerimientos solicitados.

Publique las evidencias en la plataforma virtual de aprendizaje con el fin de que sean evaluadas por el instructor o equipo de instructores que apoyan la ejecución del proceso, como resultado de esta evaluación recibirá la información de retroalimentación respecto de los logros alcanzados, de tal manera que pueda reflexionar frente a su aprendizaje y avance en el proceso formativo.

Ambiente requerido:

Los ambientes de aprendizaje necesarios para el desarrollo de la formación virtual titulada que brinda el SENA, se soportará en ambientes virtuales y presenciales, tales como:

- Plataforma Virtual de Aprendizaje del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, disponible en: <http://www.senavirtual.edu.co>
- Plataforma SOFIA PLUS, disponible en <http://www.senasofiaplus.edu.co/sofia-index/>
- Ambientes presenciales propios de los Centros del Formación SENA.
- Otros ambientes de aprendizaje, regionales o nacionales necesarios para desarrollar actividades de aprendizaje referentes a la actividad de proyecto en desarrollo.

Nota: Para acceder al ambiente virtual de aprendizaje (senavirtual y SofiaPlus), se requiere que el aprendiz disponga de un equipo con acceso a internet, con capacidad de memoria básica (sugerida 1 GB de RAM en adelante), Disco duro con espacio suficiente (más de 20 GB).

Para el desarrollo de esta actividad se sugiere el uso de las siguiente aplicaciones y herramientas:

- *Se recomienda el uso de aplicaciones informáticas como procesador de texto, hojas de cálculo, presentaciones, entre otras, para la elaboración de evidencias que requieran de este tipo de recursos para su elaboración.*
- *Cámara digital que permita la grabación de videos y sus accesorios para descarga y envío.*
- *En necesario tener acceso a conexión Internet*

Material y Bibliografía:

El material de consulta se presenta a través de objetos de aprendizaje, mediante los cuales se revisarán temas correspondientes a:

- Objeto de Aprendizaje 4: Planificación y Montaje de Campamentos
- Objeto de Aprendizaje 5: Preparación de Alimentos en Campamentos

- Objeto de Aprendizaje 6: Cultura Física, Hábitos Saludables y Prevención de Riesgos Ocupacionales del Guía de Turismo.

Nota: Las ubicaciones de los materiales y bibliografía mencionada están descritas en el punto 3 (material de consulta) de esta guía.

Bibliografía Complementaria:

El material complementario para el desarrollo de la actividad de aprendizaje es:

definicion.de. (2008-2013). Definición de Campamento. Recuperado el 27 de Junio de 2013, de [www.definicion.de: http://definicion.de/campamento/#ixzz2XVvyQN7o](http://definicion.de/campamento/#ixzz2XVvyQN7o)

Gallardo, R. M. (2 de julio de 2006). Manual para un campamento sostenible. Recuperado el 17 de junio de 2013, de [www.aisi-hezi.org: http://www.aisi-hezi.org/Documentacion_files/campamentosostenible-CAST.pdf](http://www.aisi-hezi.org/http://www.aisi-hezi.org/Documentacion_files/campamentosostenible-CAST.pdf)

Instituto Nacional de Aprendizaje. (4 de noviembre de 2002). Técnicas de acampado y manejo de contingencias. Recuperado el 15 de junio de 2013, de [www.ina.ac.cr: http://www.ina.ac.cr/documentos/turismo_aventura/montana/TECNICAS_ACAMPADO_SUPERVIVENCIO_MANEJO_CONTINGENCIAS_MONTANA.pdf](http://www.ina.ac.cr/http://www.ina.ac.cr/documentos/turismo_aventura/montana/TECNICAS_ACAMPADO_SUPERVIVENCIO_MANEJO_CONTINGENCIAS_MONTANA.pdf)

Aprendizaje, I. N. (4 de noviembre de 2002). Técnicas de acampado y manejo de contingencias. Recuperado el 15 de junio de 2013, de [www.ina.ac.cr: http://www.ina.ac.cr/documentos/turismo_aventura/montana/TECNICAS_ACAMPADO_SUPERVIVENCIO_MANEJO_CONTINGENCIAS_MONTANA.pdf](http://www.ina.ac.cr/http://www.ina.ac.cr/documentos/turismo_aventura/montana/TECNICAS_ACAMPADO_SUPERVIVENCIO_MANEJO_CONTINGENCIAS_MONTANA.pdf)

Gomez, J. m. (4 de mayo de 2013). consecuencias higienicas de la alteracion de los alimentos . Recuperado el 21 de junio de 2013, de [www.slideshare.net: http://es.slideshare.net/shaktivivesanoviviefeliz/alteraciones-de-los-alimentos](http://es.slideshare.net/shaktivivesanoviviefeliz/alteraciones-de-los-alimentos)

proteinas, a. . (7 de octubre de 2007). Conservacion de alimentos. Recuperado el 20 de junio de 2013, de [www.alimentos - proteinas.com: http://www.alimentos-proteinas.com/conservacion-alimentos.html](http://www.alimentos-proteinas.com/conservacion-alimentos.html)

Uned.es. (6 de mayo de 2013). Selecccion Cualitativa. Recuperado el 20 de junio de 2013, de [www.uned.es: http://www.uned.es/pea-nutricion-y-dietetica-I/guia/etapas/infancia/loque_seleccion_de_al.htm](http://www.uned.es/http://www.uned.es/pea-nutricion-y-dietetica-I/guia/etapas/infancia/loque_seleccion_de_al.htm)



Díaz Zuleta, N. (8 de Agosto de 2011). Sistema de Actividades para Promover la Participación del Adulto Mayor a la Práctica de Actividades Físicas. Recuperado el 12 de Septiembre de 2013, de monografias.com: goo.gl/qzlyBz

Senda Astur. (s.f.). Recuperado el 12 de abril de 2013, de <http://www.sendaastur.com/2009/08/guia-rapida-de-senales-de-senderismos.html>

Turmo, A., Bàllega, A., Goikoetxea, I., Martínez, J., Moreno, T., & Nasarre, J. M. (s.f.). (S. Prames, Editor) Recuperado el 10 de abril de 2013, de http://www.fedme.es/salaprensa/upfiles/229_F_es.pdf

Valle, P. L., & Rebollo Rico, S. (Mayo de 2010). PERFIL DEPORTIVO DE LOS USUARIOS-VISITANTES DE LAS VÍAS VERDES DE ANDALUCÍA. Recuperado el 12 de abril de 2013, de [altorendimiento.com: goo.gl/9DYqx0](http://altorendimiento.com/goo.gl/9DYqx0)

Instructor (es) responsable(s) de la actividad:

Para revisar el equipo ejecutor de este programa de formación debe consultar el documento denominado "**Equipo ejecutor de la Ficha.pdf**" ubicado en vínculo de Información Instructores.

4.2.2. EVIDENCIAS asociadas a la AA2

EVIDENCIA 1: Planificar y Montar Campamento en Área Natural					
Tipo de Evidencia	Desempeño	X	Conocimiento	Producto	
Descripción de la Evidencia:	Una de las actividades en la que el guía de turismo debe ser competente se relaciona con la planificación y montaje de campamentos. Su ejecución parte de una buena organización, en la que el guía debe considerar la actividad a realizar, la selección del sitio del campamento, las áreas de cocina y manejo de residuos, la zona de módulos sanitarios y la seguridad del grupo. Igualmente, el guía en formación debe mostrar un desempeño idóneo en el montaje del campamento, mediante procedimientos seguros, de acuerdo al tipo de tiendas de campaña teniendo en cuenta las medidas de preservación del medio ambiente. Por lo tanto, el aprendiz elaborará la planificación y montaje de un campamento en área natural para 10 personas. Para la ejecución de esta actividad y entrega del resultado obtenido, el aprendiz se debe apoyar con el material de estudio proporcionado, en el objeto de aprendizaje "Planificación y Montaje de Campamentos".				

Producto entregable:	<ul style="list-style-type: none"> • Documento que contenga la planificación del montaje de un campamento en área natural. • Evidencias fotográficas del montaje del campamento desarrollado durante el encuentro presencial respectivo.
Forma de entrega:	<p>La evidencia deberá enviarse a través de la plataforma tecnológica del ambiente virtual de aprendizaje, a través del vínculo correspondiente a la "Evidencia 1: Planificar y Montar Campamento en Área Natural". Este vínculo está disponible en la opción "Actividades" del menú del curso, en la ruta</p> <div>  Carpeta del Proyecto: "Diseño y operación integral de actividades guiadas en escenarios de patrimonio cultural y natural." <ul style="list-style-type: none"> • Subcarpeta Fase del proyecto: Ejecución • Subcarpeta de la Actividad de Proyecto 6 <ul style="list-style-type: none"> • Evidencias de la Actividad de Aprendizaje 2 <ul style="list-style-type: none"> • Evidencia de Aprendizaje 1 :Planificar y Montar Campamento en Área Natural </div>
Criterios de Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Define el tipo de campamento de acuerdo al sitio seleccionado y actividades a ejecutar. • Determina el lugar del campamento considerando su ubicación de estadía segura. • Proyecta equipo personal y grupal requerido de acuerdo con el tipo de campamento. • Alista componentes básicos de campamento que garantices su montaje seguro. • Ejecuta montaje de campamento aplicando normas de seguridad exigidas. • Aplica normas de higiene y medioambientales requeridas para manejo de desechos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Referencia fuentes de información consultadas en realización de trabajos, de acuerdo a normas exigidas. • Presenta las evidencias de manera oportuna y de acuerdo con lo concertado. • Utiliza con criterio técnico las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con las actividades a desarrollar.
Instrumento de Evaluación:	Lista de chequeo para evaluar desempeño mediante observación directa; entregada en el instrumento de evaluación TGT-AP06-AA02-IE01.

EVIDENCIA 2: Plan de Alimentación en Campamento						
Tipo de Evidencia	Desempeño	X	Conocimiento		Producto	
Descripción de la Evidencia:	<p>Generalmente la actividad de acampar conlleva la preparación de alimentos; lo cual exige que éstos sean manipulados adecuadamente en su selección, transporte, conservación, preparación y manejo de sus desechos. La evidencia requerida para la validación del desempeño del aprendiz, exige que éste demuestre su competencia en los aspectos arriba mencionados, incluso la ubicación de la cocina o fogones con los respectivos elementos de manejo seguro.</p> <p>Para la ejecución de la actividad, el aprendiz debe estudiar con detenimiento el material correspondiente al objeto "Preparación de Alimentos en Campamentos", donde encontrará explicada la temática correspondiente.</p>					
Orientación a instructor:	<ul style="list-style-type: none"> • Orientará el proceso de validación mediante la aclaración de procedimientos a seguir. • Aclarará dudas referentes a la preparación de alimentos considerando los diversos ambientes de campamento. • Ampliará información sobre conservación de alimentos de acuerdo con técnicas existentes. • Ampliará la información sobre preservación del medio ambiente, de acuerdo a normatividad existente. 					

	<ul style="list-style-type: none">• Alistará todos los elementos requeridos para la realización de la actividad, teniendo en cuenta el número y variedad de evidencia a evaluar.• Validará evidencias presentadas mediante la verificación de los desempeños mostrados. <p>Los tiempos de dedicación del aprendiz y del instructor se estiman de la siguiente forma:</p> <table><tr><td>Tiempo desarrollo de actividad de Aprendizaje:</td><td colspan="3">36 Horas</td></tr><tr><td>Trabajo Independiente del Aprendiz: 60%</td><td colspan="3">Trabajo con acompañamiento directo del tutor: 40%</td></tr><tr><td rowspan="2">22 Horas</td><td rowspan="2">14 Horas</td><td>3 Horas</td><td>Orientación directa del instructor.</td></tr><tr><td>11 Horas</td><td>Acompañamiento presencial del instructor</td></tr></table>	Tiempo desarrollo de actividad de Aprendizaje:	36 Horas			Trabajo Independiente del Aprendiz: 60%	Trabajo con acompañamiento directo del tutor: 40%			22 Horas	14 Horas	3 Horas	Orientación directa del instructor.	11 Horas	Acompañamiento presencial del instructor
Tiempo desarrollo de actividad de Aprendizaje:	36 Horas														
Trabajo Independiente del Aprendiz: 60%	Trabajo con acompañamiento directo del tutor: 40%														
22 Horas	14 Horas	3 Horas	Orientación directa del instructor.												
		11 Horas	Acompañamiento presencial del instructor												
Producto entregable:	Documento que contenga el plan de alimentación de acuerdo a la programación y estadía del campamento, teniendo en cuenta la aplicación de las normas ambientales y de higiene, junto con la evidencia fotográfica de la elaboración de alimentos en campamento durante el respectivo encuentro presencial. (Alimentos preparados en campamento, durante actividad presencial programada).														
Forma de entrega:	La evidencia deberá enviarse a través de la plataforma tecnológica del ambiente virtual de aprendizaje, a través del vínculo correspondiente a la "Evidencia 2: Plan de Alimentación en Campamento ". Este vínculo está disponible en la opción " Actividades " del menú del curso, en la ruta														

	 Carpeta del Proyecto: “Diseño y operación integral de actividades guiadas en escenarios de patrimonio cultural y natural.” <ul style="list-style-type: none"> • Subcarpeta Fase del proyecto: Ejecución • Subcarpeta de la Actividad de Proyecto 6 <ul style="list-style-type: none"> • Evidencias de la Actividad de Aprendizaje 2 <ul style="list-style-type: none"> • Evidencia de Aprendizaje 2 : Plan de Alimentación en Campamento
Criterios de Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Define tipos de alimentos a preparar de acuerdo al tiempo y lugar de campamento. • Selecciona zona de cocina considerando sitio seguro para la cocción de alimentos. • Selecciona equipo de cocina y sus elementos, de acuerdo a requerimientos de la actividad. • Ejecuta montaje de cocina garantizando seguridad exigida para el campamento. • Determina las fuentes y formas de contaminación de alimentos considerando el sitio de campamento. • Utiliza técnicas de conservación de alimentos de acuerdo a métodos por frío o calor. • Aplica normas de higiene y medioambientales requeridas para manejo de desechos. • Referencia fuentes de información consultadas en realización de trabajos, de acuerdo a normas exigidas. • Presenta las evidencias de manera oportuna y de acuerdo con lo concertado. • Utiliza con criterio técnico las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con las actividades a desarrollar.
Instrumento de Evaluación:	Lista de chequeo para evaluar desempeño mediante observación directa; entregada en el instrumento de evaluación TGT-AP06-AA02-IE02.

EVIDENCIA 3: Manual de Prevención de Riesgos en Campamento						
Tipo de Evidencia	Desempeño		Conocimiento		Producto	X
Descripción de la Evidencia:	<p>Toda actividad humana conlleva riesgos, pero de manera especial las actividades turística a campo abierto. Tal es el caso de los riesgos de accidente en campamento. Una manera de prevenir este tipo de situaciones es diagnosticando factores de riesgo y tomando acciones pertinentes para evitarlos. Apoyado en el objeto de aprendizaje: "Cultura Física, Hábitos Saludables y Prevención de Riesgos Ocupacionales del Guía de Turismo", el aprendiz encontrará las orientaciones para elaborar un Manual de Instrucciones para la Prevención de Riesgos Ocupacionales en Actividades de Campamento.</p> <p>El componente de dicho manual considerará aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuidado del medio ambiente. • Accidentes causados por herramientas cortopunzantes. • Picaduras de insectos. • Accidentes relacionados con actividades lúdicas. • Accidentes por quemaduras. • Accidentes por caídas. • Accidentes por insolación. • Accidentes vinculados a la natación. 					
Orientación a instructor:	<ul style="list-style-type: none"> • El instructor orientará y explicará los riesgos ocupacionales en la profesión de la Guianza turística, así mismo explicará la importancia de la actividad física y los hábitos saludables que se deben cultivar para el buen desempeño como guía de turismo. • El instructor explicará: ¿Qué es? y ¿Cómo se elabora? Un manual de instrucciones que indique la prevención de riesgos ocupacionales en actividad relacionada con campamentos. • Explicará la importancia de contar con un manual de instrucciones que permita la prevención de riesgos propios de las actividades en campamentos. 					

	<ul style="list-style-type: none">• Orientará al aprendiz en el proceso de elaboración de un manual de instrucciones para la prevención de riesgos ocupacionales en campamentos.• Validará evidencias presentadas mediante la valoración del producto entregado. <p>Los tiempos de dedicación del aprendiz y del instructor se estiman de la siguiente forma:</p> <table><tr><td>Tiempo desarrollo de actividad de Aprendizaje:</td><td colspan="3">36 Horas</td></tr><tr><td>Trabajo Independiente del Aprendiz: 60%</td><td colspan="3">Trabajo con acompañamiento directo del tutor: 40%</td></tr><tr><td rowspan="2">22 Horas</td><td rowspan="2">14 Horas</td><td>3 Horas</td><td>Orientación directa del instructor.</td></tr><tr><td>11 Horas</td><td>Acompañamiento presencial del instructor</td></tr></table>	Tiempo desarrollo de actividad de Aprendizaje:	36 Horas			Trabajo Independiente del Aprendiz: 60%	Trabajo con acompañamiento directo del tutor: 40%			22 Horas	14 Horas	3 Horas	Orientación directa del instructor.	11 Horas	Acompañamiento presencial del instructor
Tiempo desarrollo de actividad de Aprendizaje:	36 Horas														
Trabajo Independiente del Aprendiz: 60%	Trabajo con acompañamiento directo del tutor: 40%														
22 Horas	14 Horas	3 Horas	Orientación directa del instructor.												
		11 Horas	Acompañamiento presencial del instructor												
Producto entregable:	Manual de instrucciones para la prevención de riesgos ocupacionales en actividades de campamento.														
Forma de entrega:	La evidencia deberá enviarse a través de la plataforma tecnológica del ambiente virtual de aprendizaje, a través del vínculo correspondiente a la "Evidencia 3: Manual de Prevención de Riesgos en Campamento ". Este vínculo está disponible en la opción " Actividades " del menú del curso, en la ruta														

	 Carpeta del Proyecto: “Diseño y operación integral de actividades guiadas en escenarios de patrimonio cultural y natural.” <ul style="list-style-type: none"> • Subcarpeta Fase del proyecto: Ejecución • Subcarpeta de la Actividad de Proyecto 6 <ul style="list-style-type: none"> • Evidencias de la Actividad de Aprendizaje 2 <ul style="list-style-type: none"> • Evidencia de Aprendizaje 3 : Cultura física y hábitos saludables
Criterios de Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los riesgos ocupacionales en campamento, valorándolos con idoneidad para su control. • Recoge información de los riesgos ocupacionales más comunes en sitios de campamento de acuerdo a consideraciones medioambientales. • Sistematiza información recogida de acuerdo al tipo y característica del riesgo. • Clasifica objetivamente los riesgos a tener en cuenta según su procedencia. • Elabora manual de instrucciones de riesgos ocupacionales especificando su procedencia y prevención. • Realiza las actividades de aprendizaje, utilizando eficientemente la metodología, los recursos y ambientes de aprendizaje. • Referencia diversas fuentes de información bibliográfica utilizadas en la realización del manual de instrucciones. • Presenta las evidencias de manera oportuna y de acuerdo con lo concertado. • Utiliza con criterio técnico las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con las actividades a desarrollar. • Sustenta presencialmente los resultados encontrados en la elaboración del álbum.
Instrumento de Evaluación:	Lista de chequeo para valorar producto en sustentación presencial; entregada en el instrumento de evaluación TGT-AP06-AA02-IE03.